

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории и технологии социально-коммуникативного и
речевого развития детей
(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Тема 1. Теоретические основы теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста

Задания для семинарского занятия

1. Историко-теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников. Понятие «социально-коммуникативное развитие».
2. Принципы социально - коммуникативного развития дошкольников.
3. Формы организации социально - коммуникативного развития дошкольников. Понятие общения в психолого-педагогической литературе.
4. Факторы, влияющие на развитие общения.
5. Нормативно-правовые основы социально - коммуникативного развития дошкольников.
6. ФГОС ДО. Совокупность теоретических и нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога.
7. Проектирование и моделирование образовательного процесса в ДОО по области «Социально – коммуникативное развитие».

Задания для самостоятельной работы

1. Целевые ориентиры образовательного процесса.
2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
3. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных образовательных программах дошкольного образования
4. Образовательные программы дошкольного образования.

Тема 2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.

Задания для семинарского занятия

Развитие методики в России

Задания для самостоятельной работы

Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.

Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду.

Задания для семинарского занятия

1. Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении
2. Цель и задачи развития речи детей.
3. Методические принципы развития речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Программа развития речи.
2. Средства развития речи.

3.Методы и приемы развития речи.

Тема 4. Теория и методика развития словаря

Задания для семинарского занятия

- 1.Понятие словарной работы и ее значение
- 2.Особенности развития словаря детей дошкольного возраста
- 3.Задачи и содержание словарной работы в детском саду

Задания для самостоятельной работы

- 1.Общие вопросы методики словарной работы
- 2.Методика словарной работы в разных возрастных группах

Тема 5. Теория и методика формирования грамматического строя речи

Задания для семинарского занятия

- 1.Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей
- 2.Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка
- 3.Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей
- 4.Пути формирования грамматической стороны речи у детей

Задания для самостоятельной работы

- 1.Методика формирования морфологической стороны речи
- 2.Методика формирования способов словообразования
- 3.Методика формирования синтаксической стороны речи

Тема 6. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи

Задания для семинарского занятия

- 1.Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка
- 2.Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками
- 3.Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи
- 4.Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи

Задания для самостоятельной работы

- 1.Этапы обучения правильному звукопроизношению
- 2.Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности.
- 3.Формирование звуковой выразительности речи.

Раздел 7. Теория и методика развития связной речи

Задания для семинарского занятия

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
3. Задачи и содержание обучения связной речи.
4. Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения.
5. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Приемы обучения рассказыванию.
2. Пересказ литературных произведений.
3. Рассказывание по игрушкам, по картине, из личного опыта, творческое рассказывание.
4. Связные высказывания типа рассуждений.

Тема 8. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. Диагностика

Задания для семинарского занятия

1. Создание благоприятных условий для развития речи детей.
2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.
3. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей.
4. Формы организации методической работы по развитию речи.
5. Сущность и значение диагностики речевого развития детей.
6. Методика изучения детского словаря.

Задания для самостоятельной работы

1. Обследование состояния грамматических навыков у детей.
2. Обследование состояния звуковой стороны речи детей.
3. Методика изучения связной речи детей.
4. Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи.